

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 с.Серафимовский
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра «Точка
роста»
 /Ю.С.Шарипова
Протокол №1
от « 29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №1
с.Серафимовский
 / У.Т. Садыков
Приказ № 234
от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа
внеурочного курса «Шахматы»
в Центре образования цифрового гуманитарного профиля
«Точка роста»
на 2024/2025 учебный год**

срок реализации программы 1 год

Байтимиров Артур Ринатович,
учитель физической культуры
высшей квалификационной категории

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» составлена на основе авторской программы Чернышева П.А. «Шахматы» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Шахматы позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Программа «Шахматы» имеет спортивно-оздоровительную и общеинтеллектуальную направленность, рассчитана на два года обучения в объеме 68 часов в год.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности — сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий выявляет и развивает индивидуальные способности, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Цели

Целями изучения программы шахматы являются:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить критически оценивать информацию;
- развитие способности преодолевать трудности;
- развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

Задачи

Задачами изучения программы шахматы являются:

- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- приобретение учащимися опыта шахматной игры;
- приобретение учащимися опыта познания и самообразования;
- умения, составляющие основу ключевых компетенций и имеющие универсальное значение для различных видов деятельности.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 12 лет.

Объем программы — Программа рассчитана на 68 часов в год обучения.

Форма обучения – очная, групповая (занятия в группах по 10-15 человек).

Срок освоения программы – один учебный год, 34 учебные недели.

- **Режим занятий.** Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часу на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ №1

Планируемые результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Методическое обеспечение программы

Настоящая дополнительная программа предусматривает использование различных педагогических технологий.

Реализуемые технологии	Показатели эффективности реализации
Проблемное обучение	Умение самостоятельно добывать знания. Творческое мышление.
Игровые технологии	Умение выделять главное, быстрая реакция, смекалка.
Опережающее обучение	Включение в работу всех учащихся, самостоятельность мышления.
Интегрированное обучение	Включенность всех учащихся в познавательную деятельность.
Технология разноуровневого обучения	Выполнение заданий за отведенное время.
Технология программированного обучения	Умение работать с компьютером.

Методы обучения:

Теоретические методы:

- теория;
- лекция;
- семинар;
- выступление.

Эти методы помогают усвоить теорию.

Практические методы:

- решение учащимися различных комбинаций, этюдов, позиций, задач;
- участие в сеансах одновременной игры;
- участие в различных соревнованиях города и области;
- разборы анализ партий;
- проведение шахматных мероприятий;
- проведение конкурсов задач (сборники задач по темам);
- проведение сеансов одновременной игры.
- Эти методы позволяют изучить практику игры в шахматы.

Коммуникативные методы:

- беседы и викторины выдающихся шахматных гроссмейстеров, их жизни и творчества;
- проведение мероприятий (встречи, сеансы одновременной игры, товарищеские турниры) с выдающимися шахматистами нашего города.

Эти методы дают учащимся необходимую информацию и навык диалога.

Комбинированные методы:

- наблюдение за игрой другого учащегося;
- обсуждение его неправильных действий и нахождения лучшего хода. Данные методы помогают взаимодействию учащихся.

Репродуктивные методы:

- беседа;
- рассказ;
- диалог.

Методы сенсорного восприятия:

- просмотр различных этюдов и шахматных партий на доске;
- просмотр партий на компьютере с анализом возможных вариантов, миниатюр, комбинаций;
- блиц-турниры.

Данные методы помогают усилить эмоциональную сторону занятия.

Психологические методы:

- психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам.

Данные методы используются для освоения теоретического материала программы как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с учащимися, которым требуется индивидуальный подход. Беседы педагог проводит как по основному содержанию курса, так и в воспитательных целях.

Проблемные методы (исследовательские):

- диагностика;
- анализ проведенных игр;
- отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов.

Данные методы позволяют педагогу и учащимся перейти с репродуктивного уровня освоения теоретического материала к исследовательскому, т.е. вариативному применению в процессе тренировки и игры на соревнованиях заданного игрового алгоритма.

Подобный подход дает возможность творческого поиска на основе имеющегося опыта и знаний.

Программированные методы (частично-поисковые):

- сюжетно-ролевая игра

Этот метод применяется педагогом при организации практической деятельности учащихся по закреплению теоретического материала.

Проектные (творческие) методы:

- самостоятельная разработка схемы предстоящей игры, определения стратегии и тактики ;
- соревнования различного уровня;
- социально-творческие проекты;
- культурно-нравственные проекты.

Основные формы организации учебного процесса:

Групповые теоретические и практические занятия. Турниры и конкурсы.

Игра с партнёром (Практическая часть). Тестирование.

Сеансы одновременной игры педагогом.

Виды занятий

Теоретические занятия:

1. Занятие – усвоение новых знаний (теория, лекция и др.).
2. Занятие – дебютные принципы развития (теория дебютов).
3. Занятие – лекция (новые знания).
4. Занятие – беседа выдающихся шахматных гроссмейстеров.
5. Занятие – повторение и систематизация.
6. Занятие – обобщение знаний.

Практические занятия:

7. Занятие – решение комбинаций, позиций, этюдов, задач.
8. Занятие – самостоятельная работа, практика.
9. Занятие – сеанс одновременной игры.
10. Занятие – разбор и анализ сыгранных партий, работа над ошибками.
11. Занятие – соревнование, турнир.
12. Занятие – блиц-турнир.

Перечень оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для реализации программы

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Шахматные доски, шахматные столы и наборы шахмат к ним, шахматные часы.
3. Ноутбук, телевизор.
4. Тетради для записи партий.
5. Наглядное пособие по темам.
6. Сборники комбинаций.
7. Сборники задач и позиций.
8. Дебютные энциклопедии.
9. Ноутбуки и компьютерные программы для игры в шахматы.
10. Иллюстративный и дидактический материал.

Содержание

Разделы, темы	Основные виды деятельности
1 год обучения	
Введение. Немного истории	История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.
Шахматная доска и шахматное войско	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Край доски. Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.
Ходы фигур и пешек	Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знание правил ходов короля. Задача взятия всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов. Ладья: ходы и взятия. Задача взятия всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля). Слон: ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое. Ферзь: ходы и взятия. Задача взятия фигур соперника ферзем. Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое. Пешка: ходы и взятия пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.
Цель шахматной игры	Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задача поиска эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха. Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.
Необычные ходы шахматных фигур и пешек	Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правила выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.
Ничья	Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай трехкратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур	Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.
---	--

Элементарные шахматные приемы	Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.
Стадии партии	Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах. Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий. Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.
Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций	Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции. Линейный мат: определение и теоретический разбор. Мат ферзем: определение и теоретический разбор. Мат ладьей: определение и теоретический разбор. Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор. Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытые новые шаблоны.
Игра в турнирах	Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.
Время для проведения турниров	Турниры

**Календарно-тематическое
планирование 1 год
обучения**

№	Тема занятия
1.	История шахмат.

Шахматная доска и шахматное войско.	
2.	Шахматная доска. Начальная расстановка фигур на доске.
Ходы фигуры пешек.	
3.	Король—самая важная фигура. Ходы и взятия короля. Ладья —тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи. Как ходит слон: ходы и взятия.
4.	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя.
5.	Ходы и взятия коня. Правила ходов и взятия пешки.
6.	Закрепление темы «Ходы и взятия коня».
7.	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала «Ходы фигуры пешек».
Цель шахматной игры.	
8.	Шах, способный защитить от шаха.
9.	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах».
10.	Мат. Определение, простейшие примеры.
11.	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе.
Необычные ходы шахматных фигур пешек.	
12.	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры.
13.	Рокировка. Случаи, когда не возможно сделать рокировку.
14.	Взятие на проходе.
15.	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим темам.
Ничья.	
16.	Пат. Определение, примеры, отличие от мата.
17.	Недостаток материала для достижения победы (мата).
18.	Недостаток материала для достижения победы (мата).
19.	Троекратное повторение позиции. Вечный шах.
20.	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.
21.	Повторение темы «Ничья».
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	
22.	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий.

23.	Игровой день. Играс записью партий с помощью короткой или длинной нотации.
24.	Ценность шахматных фигур.
25.	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур».
Элементарные шахматные приемы.	
26.	Вилка. Определение, примеры применения на практике.
27.	Связка. Определение, примеры применения на практике.
28.	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка».
29.	Разбор самостоятельной работы.
30.	Конкурс решения задач, конкурс по шахматной композиции (самостоятельному придумыванию задач учениками на различные шахматные темы). Играв паре с записью.
31.	Конкурс решения задач, конкурс по шахматной композиции (самостоятельному придумыванию задач учениками на различные шахматные темы). Играв паре с записью.
Стадии партии.	
32.	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют? Какие бывают дебюты? Как начинать партию? Основные правила игры в дебюте.
33.	Грубые ошибки в дебюте. «Детский» и «дурацкий» маты. Играв паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта.
34.	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии).
35.	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии).
36.	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле.
37.	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле.
38.	Играв паре с последующим анализом тренера.
39.	Играв паре с последующим анализом тренера.
40.	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры.
41.	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии».
Матодинок королю и разнообразие матовых конструкций.	
42.	Линейный мат.
43.	Техника мата ферзем диноко короля.

44.	Техника матов ладьей одинокого короля.
45.	Повторение и изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат.
46.	Мат двумя слонами одинокому королю.
47.	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю».
48.	Разнообразие матовых конструкций.
49.	Разнообразие матовых конструкций.
50.	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций».
51.	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии.
52.	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии.
53.	Конкурс по решению задач по изученным темам.
Игра в турнирах.	
54.	Шахматный этикет.
55.	Шахматные часы (Фишера и механические).
56.	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы.
57.	Игровое занятие. Игра быстрые шахматы с записью первых 15 ходов.
58.	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований.
59.	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах.
60.	Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов».
61.	Повторение и изученного материала. Разбор задач.
62.	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?».
63.	Шахматный турнир на первенство группы по быстрым шахматам (по 15 минут каждому).
64.	Разбор партий шахматного турнира на первенство группы.
65.	Шахматный турнир на первенство группы по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии.
66.	День 2-й.
67.	Разбор партий шахматного турнира на первенство группы по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии.
68.	Резервное занятие.
69.	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?
70.	Повторение темы «Угроза».

71.	Темпвшахматах.Темпвдебюте.
72.	Темпвэндшпиле.Передачатемпа.
73.	Промежуточный ходвшахматах.
74.	Форсированнаяигра.
75.	Закреплениетемы «Форсированнаяигра».
76.	Дебютныекатастрофы.
77.	Продолжениеизученияосновныхошибоквдебюте.
78.	Закреплениетемы «Дебютныекатастрофы».
79.	Дебютныекатастрофы.Заключение.
80.	Контрольнаяработапоглаве1 «Введениевтacticalескуюигру».
81.	Проверкаконтрольнойработы.
82.	Игровоезанятие.
83.	Игровоезанятие.
84.	Разборсыгранныхпартий.
Тактическиеприемычасть1	
85.	Вилка.
86.	Вилка.Продолжение.
87.	Вилка.Заключение.
88.	Вилка.Самостоятельнаяработа.
89.	Связка.Основныепонятия.
90.	Связка.Продолжение.
91.	Связка.Продолжение.
92.	Самостоятельнаяработапотемам«Связка»и «Вилка».
93.	Разборсамостоятельнойработыпотемам «Связка»и«Вилка».
94.	Отвлечение.
95.	Отвлечение.Закрепление.
96.	Подготовкакитоговойконтрольнойработе.

97.	Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика.
98.	Контрольная работа. Вторая часть. Теория.
99.	Результаты итоговой контрольной работы.
Тактически неприемы часть 2	
100.	Мат в один ход.
101.	Решение задачи на мат в один ход.
102.	Решение задачи на мат в один ход.
103.	Открытое нападение.
104.	Открытое нападение. Продолжение.
105.	Открытое нападение. Заключение.
106.	Рентген. Основные понятия.
107.	Рентген. Продолжение.
108.	Рентген. Заключение.
109.	Завлечение. Основные понятия.
110.	Завлечение. Продолжение.
111.	Завлечение. Продолжение.
112.	Завлечение. Продолжение.
113.	Завлечение. Закрепление.
114.	Самостоятельная работа.
115.	Разбор самостоятельной работы.
116.	Игровое занятие.
117.	Игровое занятие.
118.	Анализ сыгранных партий.
119.	Перекрытие. Основные понятия.
120.	Перекрытие. Закрепление.
121.	Проверочная работа по теме.
122.	«Перекрытие». Новая тема.
123.	«Блокировка».
124.	Блокировка. Продолжение.
125.	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем.
126.	Мат в два хода. Продолжение.
127.	Завоевание поля. Основные понятия.
128.	Итоговая контрольная работа.

129.	Результаты итоговой контрольной работы.
130.	Игровое занятие.
131.	Турнир по быстрым шахматам на первенство группы. День 1-й.
132.	Турнир по быстрым шахматам на первенство группы. День 2-й.
133.	Турнир по быстрым шахматам на первенство группы. День 3-й. Подведение итогов.
134.	Резервное занятие.
125.	Резервное занятие.
136.	Резервное занятие.

Программно-методическое обеспечение программы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1976.
2. Гик Я. И. Беседы о шахматах: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1985.
3. Журавлев Н. И. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
4. Костьев А. Н.. Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
5. Мучник Х. Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. - М.: ФиС, 1979.
6. Новотельнов Н. А. Знакомьтесь: шахматы. - 2-е изд. - М.: ФиС, 1981.
7. Сухин И. Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.
8. Чернышев П. А., Викирчук М. И., Глек И. В., Виноградов А. С. «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викирчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М.: Дрофа, 2019.